**ИСПОЛЬЗОВАИЕ СЛОВЕСНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ**

**Широкова М.А.**

**Шубина С.С.**

*воспитатели, МБДОУ г. Абакан «Детский сад «Капитошка»*

Константин Дмитриевич Ушинский неоднократно подчеркивал важность речевого общения: «Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова, их сложение и видоизменение, но и бесконечное мно­жество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка...»

Поэтому, хорошая речь является важнейшим условием всестороннего развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности. [1]

Словарь – это один важнейших компонентов речевого развития ребенка. Алексей Николаевич Леонтьев считал, что овладение словарем является важнейшим условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов. Одновременно с этим происходит развитие операциональной стороны мышления, поэтому овладение лексическим значением происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения. Бедность словаря мешает полноценному общению, а, следовательно, и общему развитию ребенка. И напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития. [4]

Своевременное развитие словаря – один из важных факторов подготовки к обучению. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей.

Таким образом, можно отметить, что очень важная задача, стоящая перед взрослыми, это задача обогащения словаря ребенка. У всех людей есть пассивный словарь - в него входят слова, которые мы понимаем, но редко используем в речи, а есть активный словарь, т.е. тот набор слов, который мы употребляем в каждодневном общении с другими людьми. У дошкольников же пассивный словарь в значительной степени превышает активный. И одна из существенных проблем - перенести как можно больше пассивных слов в активный словарь. [6]

Развитие речи и словаря детей, овладение богатством родного языка составляет один из основных элементов формирования личности. Поэтому, актуальностью нашего исследования является тот факт, что согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, в содержании образовательной деятельности определена образовательная область «речевое развитие», в пункте 2.6. указано следующее: «……речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи……» [3]

Данная область направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.[2]

Отсюда следует, что важным условием формирования словаря дошкольника является выбор эффективных, целесообразных методов и приёмов, а также форм осуществления данной работы педагогами. Педагоги дошкольных образовательных организаций должны стремиться к поиску наиболее эффективных методов, приемов, средств для овладения детьми словом.

Согласно перспективно – тематическому плану мы организуем 1 раз в неделю в первой половине дня (вторник) занятия по развитию речи. Планируя организованную образовательную деятельность, направленную на развитие речи детей мы используем следующие методы и приемы: беседы согласно темам недели, задачей которых является формировать умения детей поддерживать беседу, вести содержательный разговор, высказываться, задавать вопросы, обобщать в речи свои речевые умения и расширять представления об окружающем мире, различные словесные дидактические игры их задачей является пополнение и активизация словаря, развитие умения точно выражать свои мысли, рассказы их главной задачей является показать детям образец литературно правильной речи, с помощью чтения у детей расширяются и обогащаются знания, происходит восприятие и понимание художественной литературы.

В процессе проведенного анализа мы установили, что словесные дидактические игры используются воспитателем для формирования словаря, поэтому нам необходимо продолжить данную работу.

Таким образом, перед нами встала задача разработать картотеку разнообразных словесных дидактических игр для детей 4-5 лет для решения задач раздела «формирование словаря» по темам недели.

Согласно основной образовательной программы в разделе «формирование словаря» дошкольники в возрасте 4-5 лет должны освоить использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (*ткань*, *бумага*, *дерево*, *резина*); названий живых существ и сред их обитания (*земля*, *почва*, *воздух*), некоторых трудовых процессов (*кормление* животных, *выращивание* овощей, *стирка* белья, *сервировка* стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (*мягче*, *светлее*, *темнее*, *толще*, *тверже* и т. п.), явлений (*холодно*, *мокро*, *солнечно* и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (*игрушки*, *посуда*, *животные*, *растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — *растут*, *размножаются*, *развиваются*; посуда — это то, *что необходимо людям для еды*, *приготовления и хранения пищи* и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Согласно нашему тематическому планированию, была разработана картотека словесных дидактических игр. Разработанная картотека включает в себя 16 игр, по следующим темам: «Пернатые соседи и друзья», «Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов», «Моя страна, моя Родина», «Путешествие по экологической тропе».

Представленные игры разнообразны и реализуют задачи в разделе «формирования словаря»: освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены *(ткань, бумага, дерево, резина*); названий живых существ и сред их обитания *(земля, почва, воздух),* некоторых трудовых процессов *(кормление* животных, *выращивание* овощей, *стирка* белья, *сервировка* стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов *(мягче, светлее, темнее, толще, тверже* и т. п.), явлений *(холодно, мокро, солнечно* и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения *(игрушки, посуда, животные, растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — *растут, размножаются, развиваются;* посуда — это то, *что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи,* и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Каждая игра имеет четко выдержанную структуру, а именно: название, дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила, материалы для игры, ход игры.

Следующим этапом нашей работы стала разработка конспектов по развитию речи с использованием подобранных словесных дидактических игр и проведение занятий с детьми 4-5 лет.

Расскажем вам о проведении одного из занятий по развитию речи по теме «Путешествие в страну загадок и чудес».

Целью данного занятия стало совершенствование умений использовать в речи слова обозначающие признаки и действия предметов. На основе поставленной цели были сформированы следующие образовательные задачи:

- закреплять умение использовать в речи слова, обозначающие признаки объектов.

- закреплять умение использовать в речи слова, обозначающие действия предметов.

- отрабатывать произношение шипящих *(*звуков *ж* и *ш)*

 Достижение поставленной цели и задач, было проведено в несколько этапов:

Предварительная работа перед занятием - на данном этапе главной задачей было подготовить весь необходимый демонстрационный материал, а именно: цветик-пятицветик, разноцветные лепестки, сказочную фею, подобрать музыкальное сопровождение.

На первом этапе занятия, необходимо было заинтересовать детей на предстоящую деятельность. С помощью сюрпризного момента: «К нам сегодня прилетела фея Цвета. Она прилетела к нам из страны Цветалии. Злой волшебник ворвался к ней в королевство и заколдовал её волшебный цветок – Цветик – пятицветик. Он забрал у него все цвета на его прекрасных лепесточках. Чтобы расколдовать цветок мы должны поиграть в 5 игр….» нам удалось заинтересовать детей на предстоящую деятельность.

 Далее детям было предложено поиграть: отгадать загадки, с помощью которых нужно было найти спрятанные в группе лепестки. Чтобы лепесток вернуть цветику-пятицветику, нужно поиграть в игру: «Подбери как можно больше слов  - признаков». Особенность игры заключалась в том, что нужно было подобрать к предложенным словам как можно больше признаков. Следующая игра называлось «Кто больше действий назовет». Детям предлагались различные слова, и к ним нужно было подобрать подходящее по смыслу действие. Также с целью укрепления здоровья детей в ходе занятия была проведена с детьми физминутка в соответствии с темой занятия. Следующая игровая ситуация была направлена на то, чтобы дети проговорили четко скороговорки со звуками [ж] и [ш].

И последняя игра была на внимание. Нужно было запомнить животных, после того как «спрячется» одно животное детям нужно было назвать кого не стало.

Когда все лепестки цветика-пятицветика были собраны, завершающим этапом стала беседа с детьми о том, кому мы сегодня помогали, что и для чего выполняли.

На протяжении занятия дети активно искали по группе лепестки, охотно и с интересом выполняли различные задания. Были очень рады, что нашли все лепестки и помогли феи. Занятие длилось 20 минут, что соответствует возрасту детей.

В ходе занятия использовались различные методы и приемы, а именно: словесный метод (беседа, объяснение, пояснение, вопросы, художественное слово), наглядный метод (игровой персонаж, картинки), игровой метод (проблемная ситуация, словесные дидактические игры).

Вся запланированная деятельность была реализована, в ходе занятия у детей трудностей не возникло.

Таким образом, в ходе практической деятельности, нам удалось разработать картотеку словесных дидактических игр и разработать планы-конспекты по развитию речи с детьми 4-5 лет с использованием подобранных игр.

**Список используемых источников:**

1. Алексеева, М.М. Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М.: Академия. – 2013. - 133 с.
2. Алиева, Т.И., Арнаутова Е.П. , Васюкова Н.Е. , Качанова И.А., Кондратьева Н.Л., Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», Издательство «Творческий Центр Сфера» Москва 2014.
3. Антипова Ж. Что? Где? Когда?: О работе по формированию словарного запаса у детей [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2013. – №9. – с. 36–38
4. Бабаева, Т.И. , Гогоберидзе А.Г. , Солнцева О.В. и др. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», издательство Детство-Пресс, г. Санкт-Петербург 2014 год.
5. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада / А. К. Бондаренко. - М. : Просвещение, 2012. - 176 с. : ил., 8 л. ил.; 21 см. - (Б-ка "Дет. сад на селе").; ISBN В пер. (В пер.) : 75 к.
6. Бородич, А.М. Методика развития речи детей - М.: Просвещение, 2014. с.255