**ДЕТСКАЯ ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШУОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Широкова М.А.**

**Шубина С.С.**

*воспитатели МБДОУ г.Абакан «Детский сад «Капитошка»*

Что может быть интереснее и удивительнее для детей, чем эксперименты и опыты в познании окружающего мира? Ребёнок постоянно исследует окружающие его предметы, ему свойственно стремление получать новые впечатления, экспериментирование, поиск новых сведений об окружающей его действительности.

Поисковая деятельность ребенка всегда опирается на ту ситуацию которую создает педагог. Это позволяет детям и педагогам высказывать мнения, обмениваться информацией.

Период дошкольного детства наиболее благоприятен для формирования познавательной деятельности. Ребенок проявляет интерес ко всему, что его окружает. Он познает свойства предметов в ходе взаимодействия с ними, осуществляя при этом познавательную, исследовательскую деятельность.

Развитие исследовательских способностей ребенка – одна из важнейших задач современного образования. Детская экспериментальная деятельность претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которой составляет познавательное ориентирование.

Экспериментирование в дошкольных учреждениях может осуществляться в познавательной и продуктивной формах. В детской экспериментальной деятельности наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение:

- новых сведений, новых знаний – это познавательная форма экспериментирования;

- на получение продуктов творчества – это продуктивная форма экспериментирования.

В процессе экспериментальной деятельности ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

К познавательной форме экспериментальной деятельности можно отнести: фронтальные занятия, наблюдения в природе, рассматривание альбомов и фотографий, чтение познавательной литературы, тематические и ситуативные беседы, целевые прогулки, экскурсии.

К продуктивной форме относятся совместная деятельность воспитателя с ребенком, самостоятельная деятельность детей, трудовая деятельность, опыты, игры, эксперименты, развлечения, КВН.

Чем старше становится ребенок, тем большим разнообразием форм он может овладеть. Овладение каждой формой экспериментирования подчиняется закону перехода количественных изменений в качественные. Возникнув в определенном возрасте, каждая очередная форма развивается, усложняется и совершенствуется. На определенном этапе в ее недрах создаются предпосылки для возникновения нового, еще более сложного способа экспериментаторской деятельности.[2]

Накопление, систематизация, использование и преобразование опыта детей в деятельности опосредованно естественными и специально созданными условиями развивающей среды.

Обучение детей экспериментированию необходимо начинать с насыщения развивающей среды:

1. На соответствующих возрастных этапах развивающая предметная среда должна создавать условия для формирования ведущих видов деятельности одновременно учитывать особенности других видов.

2. Предметная среда должна соответствовать возможностям ребенка для перехода к следующему этапу развития.

3. Предметная среда должна включать не только уже известные ребенку объекты, но и те, которые побуждают его к последующей деятельности.

4. Проектирование предметной среды вытекает из исходной инициативности ребенка, его стремления на деле применить свои знания, как «ясные», так и «неясные», поскольку только в этом случае знания будут им присвоены, осмыслены и обогащены.

В процессе экспериментирования дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы и проверять их опытным путем, делать выводы. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших “открытий”, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

В процессе организации поисковой деятельности у детей появляется способность самостоятельно ставить познавательные задачи, отражающие более глубокое проникновение в сущность явлений природы, установление аналогий, понимание все более общих закономерностей.

Осуществляя руководство поисковой деятельностью детей, важно создавать условия для решения каждой задачи, возникающей по их инициативе.

В процессе обучения экспериментальная деятельность детей совершенствуется. Динамика ее проявляется в переходе от принятия познавательных задач, поставленных воспитателем, и решения их с помощью взрослого к самостоятельной постановке и решению. Постепенно у детей формируется способность к самостоятельному формулированию поисковых задач.

В процессе экспериментирования надо способствовать тому, чтобы дети задавали вопросы, устанавливали последовательность действий, отражать их в речи при ответе на вопросы. Во время проведения опытов развиваются навыки межличностного общения и взаимодействия: умение договариваться, отстаивать свое мнение, рассуждать в диалоге с другими детьми. Во время обсуждения проблемных ситуаций надо обращать внимание детей на мнение других, учить слушать друг друга, предлагать более активным детям помочь застенчивым.[1]

Познавательно экспериментальная деятельность составляет основу всякого знания, без неё любые понятия превращаются в сухие абстракции. В дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей.

Экспериментальная деятельность дает детям возможность тесного общения, проявления самостоятельности, самоорганизации, свободу действий и ответственность, позволяет осуществлять сотрудничество как со взрослыми, так и со сверстниками.

Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности: приём пищи, занятие, игра, прогулка, сон, умывание. Дети с удовольствием обследуют глину и песок, познавая их свойства; плещутся в воде, открывая ее тайны; отправляют в плавание кораблики, ловят ветерок, пробуют делать пену; превращают снег в воду, а воду - в льдинки.  Таким образом, ребенок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым. Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности. В заключение хочется процитировать слова К. Е. Тимирязева: «Люди, научившиеся… наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

Список используемой литературы

1. Доклад «Детское экспериментирование как элементарная поисковая деятельность дошкольников»  [http://www.maam.ru/detskijsad/doklad-detskoe-yeksperimentirovanie-kak-yelementarnaja-poiskovaja-dejatelnost-detei.html]
2. Мастер – класс на тему: «Детское экспериментирование – основа поисково– исследовательской деятельности дошкольников» [http://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/159781]
3. Мастер-класс в детском саду «Детское экспериментирование как метод экологического воспитания» [http://методкабинет.рф/index.php/publications/doshkolniki/1131-arzhanyh.html]