**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

**Шейн Екатерина Владимировна**

 *учитель-логопед, МБДОУ Аршановский детский сад «Торгаях».*

*«Игра имеет в жизни ребенка такое же значение, как у взрослого деятельность-работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего, в игре.»*

*А.С.Макаренко.*

Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является главной ведущей деятельностью в этот период. Во время игры и разнообразных игровых технологий у детей отлично развиваются психические процессы, подготавливающие ребенка к новой ступени взросления: происходят изменения познания, чувств, воли и характера, индивидуальности дошкольника. Это своего рода фундамент всего образовательного процесса.

Самые главные цели и задачи игровой технологии-не менять ребенка и не переделывать его, не учить его специальным поведенческим навыкам, а дать ему возможность прожить в игре самые лучшие моменты при полном внимании и сопереживании и поддержке педагога. Это создание полноценной мотивационной основы для формирования определенных навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей, также способствование развитию творчества. Максимальная концентрация времени занятий за счет четко сформулированных условий игры; позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счет усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от того, как дети усвоили материал.

Значение игровых технологий не в том, что она является развлечением, а в том, что при правильном руководстве становится способом oбучeния, дeятeльнoстью для развития и реализации творчества, первым шагом социализации ребенка в окружающем его обществе.

Достижение высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.

Важность игровой технологии заключается не в том, чтобы сделать её средством развлечения для детей, а в том, чтобы при правильной организации сделать её способом обучения, возможностью для самореализации обучающихся и раскрытия ими своего творческого потенциала, чтоб в ходе игры ребенок раскрылся как личность.

Игровые технологии в работе логопеда.

Лично для меня как учителя-логопеда целью использования игровой технологии в логопедической практики является  повышение мотивации к занятиям, увеличение результативности коррекционно-развивающей работы, развитие любознательности детей, интереса к языку.

Данные цели привели меня к постановке и решении определенных задач:

Изучение и анализ литературы по теме.

Изучение особенности использования игровой технологии  в логопедической работе.

Создание специальных настольных, печатных игр и пособий.

Подбор методических пособий игровой деятельности  в логопедической практике.

Постоянное обновление и пополнение картотеки словесных, пальчиковых игр, игрушек для логопедической работы.

Разработка конспектов занятий в игровой форме.

Оказание методической помощи воспитателям  по ведению профилактической работы  с использованием игр, также консультативной помощи родителям по проведению занятий в игровой форме при выполнении заданий логопеда.

Ожидаемые результаты:

Повышение мотивации к логопедическим занятиям, результативности коррекционно-развивающей работы, работоспособности на занятиях по звукопроизношению, подготовки к обучению грамоте.

Подборка игрового материала: дидактических игрушек, интересные логопедические игры, развивающие пособия для коррекционной работы.

Разработка и подборка наглядных пособий для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в интересной игровой форме.

Разработка консультации для родителей и педагогов по использованию разных  видов логопедических игр для развития речи.

Разработка конспектов занятий в игровой форме с детьми занимающихся на логопункте, по формированию фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте, обогащению и активизации словаря, формированию навыков связного высказывания- старшая группа.

Адоптированные конспекты занятий для детей занимающихся на логопункте С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста- подготовительная группа.

Подборка игрового материала для работы с «неговорящими» детьми.

Разработка пособий для проведения в игровой форме артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики.

Подборка игровых пособий и дидактических игр по развитию речи.

Интересная фонотека для проведения логоритмических упражнений и пальчиковой гимнастики.

В своей работе использую логопедические игры с песком, они носят терапевтический эффект: песок успокаивает, стабилизирует нервную систему ребенка, завораживает. Все это способствует психоречевому развитию детей.

Также дети обожают играть в животных, например: «Зоопарк», где ребенок имитирует голоса разных животных на выдохе. Эта игра направлена на постановку правильного речевого дыхания. Также параллельно можно делать упражнения на развитие дыхательной системы.

Игра «Первый звук». Для этого я задаю тему, например, герои сказки «Репка», транспорт, домашние птицы и т.д. задача ребенка назвать первые буквы всех понятий (например: герои сказки).

Игра «Угадай звук». С ребенком можно играть даже на прогулке и он не догадается, что вы занимаетесь в этот момент развитием его речи, например: шорканье обувью по асфальту, звонок от велосипеда, шуршание фантика от конфет и т.д. Это упражнение тренирует неречевое звукоразличение.

Игра «Разложи по формам». Ребенку предлагаются декоративные камушки различной формы, его задача все одинаковые камушки разложить по своим стаканчикам по сортам, при этом произнося заданные слоги, например: ор, ас, ус, ар и т.д. эта игра способствует не только речевому развитию, но и мелкой моторики и межполушарному, так как ребенок берет камни обеими руками.

Игра «Угадай, что звучит», «Чудесный мешочек», «Магазин», «Можно ездить или нет», «На прогулку в лес», «Скажи как я», «Возьми игрушку», «Подбери слово», «Угадай где кружки, а где кружки»,

Также использую игры для развития лексико-грамматических категорий, фонематического слуха, игры на внимательность.

Так же в своей работе я использую различные головоломки для детей и все это проходит в игровой форме.

Провожу конкурсы, викторины, соревнования. Для этого нужно создать в команде доброжелательную атмосферу, чтобы детки поддерживали друг друга, и в каждой группе было единство. Во время небольших игровых соревнованиях развиваются мыслительные операции, которые помогают совершенствоваться речи и психическим процессам.

Так же для работы использую мультимедийные презентации с коррекционно-логопедической направленностью, которые сочетают в себе динамику, звук и изображения, это позволяет ребенку выполнять практические задания. Использование ИКТ позволяет удержать внимание ребенка с помощью ярких образов.

Я считаю, что через игровые технологии намного легче решить коррекционные, образовательные и воспитательные задачи. Современные интерактивные устройства содействуют развитию правильного грамматического строя речи, расширяют словарный запас у ребенка, так же улучшают психические процессы, воспитывают ответственность и инициативность ребенка.

Логопедические игры служат помощником для активизации памяти, мышления, внимания и ориентации в пространстве. Через игру ребенок легче может заучивать стихи наизусть в процессе автоматизации определенных звуков. Также происходит автоматизация звуков в связной речи с использованием игровых ситуаций.

Тактика работы с воспитанниками должна выстраиваться так, чтобы ребёнок в игре мог воспроизвести звуки, слова.

Также на моих занятиях игра является неотъемлемой частью обучающей деятельности. Она помогает провести диагностику нарушений речи детей: значительные выводы о здоровье ребёнка можно сделать, наблюдая за его поведением в игре, отношением к игрушкам и другим детям. Для интеллектуального развития ребёнка крайне важны умения следовать правилам, использовать различные игрушки по назначению. Желательно, чтобы в кабинете логопеда были возможности для использования элементов Монтессори, Воскобовича и др. Игры на развитие сенсорного восприятия свойств предметов (цвет, форма, размер и т. п.), игры на развитие зрительного и слухового анализаторов, игры, имитирующие исполнение трудовых функций, конструирующие игры с сюжетом и др.

Применение игровых технологий на занятиях в ДОУ: делает ребёнка более активным; повышает познавательный интерес; развивает память, мышление, внимание; способствует развитию и выработке речевых умений и навыков. Материал, усвоенный во время игры, откладывается в детской памяти на продолжительное время.

Дети очень любят играть, им это интересно, во время игры дети раскрываются как личность, учатся договариваться друг с другом. Мир детства уникален, так же как и каждый из детей.

Правильно подобранные игровые технологии в работе всего педагогического коллектива детского сада, не только воспитателя, делает для ребёнка процесс обучения максимально увлекательным и эффективным. Главное в процессе обучения не пренебрегать играми, правильно планировать их цели и ожидаемые результаты.

Список использованной литературы:

1. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника. - М., 2010.

2. Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. //Управление ДОУ. - 2012. - №5.

3. Пенькова Л. А., Коннова З. П. Развитие игровой активности дошкольников.

4. Аникеева Н. П. Воспитание игрой/Н. П. Аникеева. - Москва, 1997. с. 5-6

5. Елистратова И. Давай с тобой поиграем. //Мой ребенок/И. Елистратова. - №11.-2006.-с. 22-30.

6. Запорожец А. В., Маркова Т. А. Игра и её роль в развитии ребенка дошкольного возраста. - Москва, 1998 г. с-8-12.

7. Буске М.М.Что заставляет нас играть? Что заставляет нас учиться?// Перспектива. 1987.№4.

8. Пидкастый П.И., Современные образовательные технологии-М 1998.

9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии-М. 1998.

10. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. Учебно-методическое пособие.-М.: УЦ Перспектива, 2008.

