**ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕЗБЕРЕЖЕНИЯ В ДОУ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОРГАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Филиппова Н.А.,**

воспитатель МБДОУ «ЦРР-Д/С «Дельфин»,

город Абаза

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, а стоить отметить, что в ДОУ с каждым годом увеличивается количество детей с ОВЗ. Исследования, проведенные НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН, показали, что за последние 10 лет количество детей с хронической патологией увеличилось в 2 раза, а детей, не имеющих отклонений в здоровье, снизилось в 3 раза. Среди хронической патологии преобладают болезни органов дыхания, костно-мышечной системы, аллергические заболевания кожи и органов пищеварения [1]. Следовательно, одной из основных задач в работе с детьми с ОВЗ является такая организация и методика проведения всех оздоровительных и воспитательно-образовательных мероприятий, при которой не только улучшается уровень познавательной активности, но и происходит дальнейшее укрепление здоровья ребенка. В данной статье мы продемонстрируем, как применяются здоровьесберегающие технологии (далее ЗСТ) в нашем образовательном учреждении, в различных образовательных сферах. Педагоги общеобразовательной группы ДОУ, в ходе непрерывной образовательной деятельности используют дифференцированный подход (работа в группах, парах, индивидуальная работа по карточкам, письмо по обводке и образцу, упражнения с пиктограммами, работа с конструктором). Для повышения работоспособности детей проводят физкультминутки, в которые включают танцевальные упражнения, игры, самомассаж под музыку. Физкультминутки содержат взаимозаменяемые упражнения по формированию осанки, укреплению зрения (тренажер Базарного), мышц рук и позвоночника, пальчиковую гимнастику (осенний букет, орешки, домик, сапожник и др.); упражнения для ног (велосипед, колокольчик, мартышки и др.), кинезиологические упражнении (кулак-ребро-ладонь, колечко и др.), релаксационные упражнения для мимики (чистим лук, идет дождик и др.), психогимнастику (холодно-жарко, весёлая пчелка и т.д.).

Использование ЗСТ в деятельности учителя-логопеда, стало перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Использование методов, средств, технологий показаны в таблице, на примере интегрированной НОД по теме: «Осеннее настроение».

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы, педагогические технологии.** | **Результативность** |
| *Психогимнастика*. Образные перевоплощения. (Изображение птиц, улетающих в теплые края.) Изображение дрожащей на ветру березки.Выражение грусти (птицы улетают в теплые края). | Помогает концентрации внимания, активизирует работу мысли и воображения. |
| *Арттерапия* (рисование красками, карандашами, составление рассказа по рисункам) | Способствует развитию тонкой моторики рук, развивает воображение.  |
|  *Здоровьесберегающий.*Гимнастика для глаз «Осенний лист». Пальчиковая гимнастика «Холодно. Осень. Пальцы мои…» Физминутка. «Деревцо» | Способствуют сохранению и укреплению здоровья детей |
| *Музыкотерапия* (расслабление мышц рук. И.С. Бах. Хор, Время 3 мин. 30с) – ТСО. | Снимает гнев, досаду, улучшает настроение, тонизирует центральную нервную систему. |
| *Психогимнастика* (образные перевоплощения). | Способствует снятию усталости, служит переходным мостиком между частями занятий |
|  *Ритмическая пластика* (движение под музыку). | Способствует развитию пластики движений |
| *Сказкотерапия* (придумывание истории о белом медведе, обыгрывание под музыку). | Помогает развитию связной речи, воображения. |
|  *Социоигровой.* «Поймай звук [Д] (в слогах, в словах)», «Определи место звука в слове», «Дыхательные упр -я йогов». | Повышает интерес к НОД, восстанавливает функции организма, положительно влияет на темп речи. |
| *Здоровьесберегающий.* Пальчиковые игры и упражнения «Лень-лень, в море плавает тюлень». Движение под музыку с проговариванием стихотворения «Олень». Релаксация (И.С.Бах. Прелюдия №1) – ТСО. | Способствует развитию тонкой моторики, развитию координации движения с речью, расслабляет мимические мышцы. |

 Основой педагогической деятельности инструктора по физической культуре стала работа по благоприятному развитию функций организма детей с ОВЗ, повышению его защитных свойств и развитию устойчивости к заболеваниям средствами дыхательной гимнастики, самомассажа, закаливания и двигательной активизации. Система работы включает в себя проведение двигательных разминок во время образовательной деятельности, организацию спортивных игр и развивающих упражнений на прогулке, организацию динамической паузы или оздоровительного бега во время прогулки. Важнейшим фактором здоровьесбережения педагог считает закаливание, так как при систематическом правильном выполнении процедур увеличивается сопротивляемость к различным заболеваниям, вырабатывается способность без вреда для здоровья переносить резкие колебания различных факторов внешней среды [1].

Список используемой литературы.

1. Алямовская, В. Г., Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении // Дошкольное образование. – 2004.