**ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА С УЧЕТОМ ФАОП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Слабунова Майя Петровна**,

*воспитатель МБДОУ «Д/с «Добрыня»*

**Копятина Елена Ивановна**,

*воспитатель МБДОУ «Д/с «Добрыня»*

В соответствии с требованиями ФГОС ДО детский сад должен обеспечить создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ограниченными возможностям здоровья (ОВЗ). Из всех детей с ОВЗ дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) составляют самую многочисленную группу (более 60%).

Поэтому очень важно для каждого ребенка, имеющего речевые нарушения, (независимо от того, находится он в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи или в общеобразовательной группе – в инклюзии) обеспечить условия для коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей их психофизического развития.

Особое значение в коррекции речевых нарушений детей отводится развивающей предметно-пространственной среде групп. Речевая среда в группах организуется в соответствии с образовательными потребностями такого ребенка. Это развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания, мелкой моторики руки, автоматизация поставленных звуков, развитие фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В настоящее время образование в нашем детском саду «Добрыня» ориентируется на учет запросов всех участников образовательных отношений, включая изучение образовательных потребностей обучающихся и их индивидуальных особенностей.

Мы работаем с детьми старшей группы компенсирующей направленности с ТНР и ЗПР. В феврале 2024 года наша группа прошла процедуру МКДО.

Наша цель - это осуществление коррекционно-развивающей деятельности и созданиеразвивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Мы приняли решение изменить предметно – пространственную среду, для этого мы **«**зонировали» пространство группового помещения. Всё оборудование и материалы разместили в  «центрах», принципом отбора которых выступает полнота различных видов детской деятельности.

В нашей группе созданы центры для сюжетно-ролевых, строительных игр, исследовательской, творческой деятельности, уголок книг, природы, уголок музыкальной деятельности. Так же мы использовали пространство подоконников, на них мы разместили конструктор лего, детские машинки и пособия для логопедического уголка. Несколько зон мы объединили - это патриотический и краеведческий уголок, театральный и уединения, экспериментирование и математический. Материалы в них дополняются, заменяются по мере необходимости.

Одним из средств во взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя является речевой центр. Зона речевого развития наполнена дидактическими пособиями, наглядным материалом:

* зеркало для выполнения артикуляционной гимнастики;
* пособия для выработки направленной воздушной струи;
* шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты для развития фонематического слуха; индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа, схемы слова, звуковые дорожки, звуковая лесенка;
* предметные, сюжетные картинки, логопедические альбомы для автоматизации звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, логопедическое лото;
* сюжетные картинки, мнемотаблицы, иллюстрации для развития связной речи.

Совместная деятельность с воспитателем и сверстниками в речевом центре позволяет ребенку закреплять речевые навыки не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие активности и самостоятельности, формирует чувство защищенности.

В процессе зонирования мы использовали еще одну технологию, позволяющую включать в работу все рецепторы – это «говорящие стены». На них мы размещаем не только демонстративный материал, но и различные дидактические игры и пособия по лексическим темам недели. Дети имеют возможность в совместной и самостоятельной деятельности закреплять полученные знания и навыки. Размещаемые на них дидактические игры, пособия рассчитаны на то, что дети самостоятельно манипулируют имя, включая и зрительное восприятие, и тактильные ощущения. Для этого на стенах групповой комнаты крепятся, ковровое полотно, магнитные полоски, кармашки, прищепки, игры, игровые фишки и различные тематические картинки и т.п.

Так же в своей практике мы активно используем такой подход как – «обучение на основе движения» и помогают нам в этом «игры в движении» М. Вайнапеля.

Проведение дидактических игр, сопровождающихся движением, позволяет снять нагрузку, связанную с долгим пребыванием в неудобной позе, повышает работоспособность, улучшает качество усвоения знаний. И учитывая такие особенности детей с ТНР, как неусидчивость, рассеянное внимание, сниженная познавательная деятельность и мотивация педагоги включают в работу такие игры.

Детская игра - средство активного обогащения личности, поскольку, предоставляет ребенку свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений. Дети активно взаимодействуют друг с другом и взрослыми, участвуют в совместных играх. Словарный запас детей обогащается, формируется фразовая речь, которая служит средством общения. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них.

Содержательная и насыщенная развивающая предметно-пространственная среда с использованием современных образовательных технологий позволяет добиться качественной коррекции имеющихся у детей нарушений, и делает каждый день пребывания ребенка в детском саду незабываемым и интересным. При этом обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, а также способствует реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию и индивидуальных особенностей.

Используемая литература

1. ФАОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma>

2. Письмо> Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03

«О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»

<http://gbdou7.ru/files/Rekomendatsii_po_RPPS_ot_13.02.2023_pismo_Minprosv_TV-413_03.pdf>

3. «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание» <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/?ysclid=lsk2tszhw4432252831>