**Скрайбинг как средство речевого развития детей с ТНР**

**Орешкова Евгения Владимировна,**

*воспитатель МБДОУ г. Абакан д/с «Добрыня»*

**Морозова Светлана Михайловна,**

*воспитатель МБДОУ г. Абакан д/с «Добрыня»*

Речевое развитие по ФГОС ДО – это одна из важнейшей образовательных областей. Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Поэтому педагог обязан определить верное направление и создать такие условия, в которых речь детей не только бы развивалась, но и была бы правильной и грамотной. Огромное место в ДОУ уделяется игровым технологиям [1, с. 2].

Речь занимает одно из важнейших мест в жизни ребенка. Используя её, ребенок способен передать свои мысли, чувства, эмоции собеседнику. Если же имеются определенные проблемы с речью, то это может привести к неполноценной коммуникации в обществе.

Детям с тяжелыми нарушениями речи сложнее всего влиться в общество, так как их особенность не позволяет полноценно в нем существовать. Такие особенности речевого развития существенно влияют не только на формирования личности, то и на психические процессы, которые и без того могут осложняться внешними факторами. Поэтому данная категория детей нуждается в целенаправленной коррекционно-логопедической работе [2, с. 5].

В работе необходимо учитывать ряд особенностей, которые им присущи. Например, у детей с ТНР при относительно сохранной смысловой памяти страдает вербальная, которая отвечает за способность запоминать, сохранять и воспроизводить сказанное [2, с. 3].

Возникает вопрос – какие современные технологии и методики можно использовать в образовательном процессе для речевого развития дошкольников с ТНР?

XXI век называют веком высоких компьютерных технологий. Информация и информационные процессы стали важнейшей составляющей жизнедеятельности человека. Новое время диктует новые требования. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования открывают перед педагогом широкие возможности выбора различных форм и методов проведения образовательной деятельности, направленных на целостное, всестороннее развитие ребенка. И в первую очередь, перед воспитателем стоит задача сделать процесс увлекательным и интересным для детей [1, с. 1].

Добиться этого возможно, используя различные современные технологии и методики.

Детский писатель К. И. Чуковский говорил о связи между детскими стихами и рисунками, параллельном развитии рисунка и речи. Одна из заповедей детских писателей - образность текста - на каждые две строчки, ребёнок должен нарисовать картинку.

В настоящее время активно используются различные современные технологии и методики, к которым и относится технология скрайбинг – (от английского слова «scribe» – набрасывать эскизы или рисунки) - это создание небольших понятных рисунков, которые делают смысл образовательной деятельности понятным. Это техника презентации, в которой речь иллюстрируется рисунками на белой доске (или листе бумаги). Скрайбинг изобретен британским художником Эндрю Парком для Британской ассоциации по распространению научных знаний [3, с. 3].

Цель скрайбинга: помочь наглядно представить, запечатлеть и воспроизвести материал.

Задачи:

* Увеличить эффективность процесса запоминания.
* Обогатить словарный запас.
* Развивать речь.
* Способствовать передачи детьми текста в соответствии с его содержанием развивать творческое воображение.

Особенность скрайбинга в сравнении с другими способами донесения информации заключается в том, что появляется возможность задействовать одновременно слух, зрение и воображение человека, что способствует лучшему пониманию и запоминанию.

Условно все скрайбинги можно разделить на несколько видов: ручной и компьютерный. При создании компьютерного скрайбинга используются специальные программы и онлайн-сервисы [4, с. 7].

Ручной в свою очередь делится:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рисованный | Магнитный | Аппликационный | Фланелеграфный |
| Педагог изображает картинки, схемы параллельно с текстом. Рисовать можно чем угодно и фломастерами и карандашами, используя бумагу, презентационную доску. | Техника, при которой на произвольный фон накладываются или наклеиваются готовые изображения, которые соответствуют произносимому  тексту. | Является разновидностью аппликационного, единственное отличие - готовые изображения крепятся магнитами на презентационную магнитную доску. | Для такого скрайбинга понадобится доска, обтянутая фланелью. На нее будут крепиться готовые фигурки и изображения, помогающие рассказать историю. |

Виды скрайбинга в коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста [3, с. 2]

Используя данную технологию в совместной деятельности с детьми, следует выделить основные этапы скрайбинга:

1 этап – сформулировать тему (идею). Она должна быть понятной для детей.

2 этап – разработать сценарий. Необходимо подробно продумать, о чем будет говориться и с помощью каких образов, будет передаваться смысл для детей определенного возраста.

3 этап – продумать рисунки-скетчи. Их количество и скорость, с которой они будут демонстрироваться детям, должны совпадать со временем на озвучивание.

При использовании скрайбинга в работе с детьми, необходимо учитывать возрастные особенности детей, а также интеллектуальный, эмоциональный и физический уровень развития. [5, с. 10].

Данная технология активно может применяться в развитии связной речи у детей тяжелыми нарушениями речи [4, с. 6].

Таким образом, следует отметить, что использование скрайбинга в логопедической работе с детьми ТНР, значительно увеличивает эффективность процесса запоминания, повышает его объём, обогащает словарный запас, развивает связную речь, и развивает творческое воображение дошкольников. В результате использования скрайбинга расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире. Появляется желание пересказывать - ребенок понимает, что это совсем не трудно. Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям. Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников. Скрайбинг умеет превращать слова и фразы в понятные рисунки или схемы. Язык рисунка понятен всем.

Список используемой литературы

1. [Оргина](https://nsportal.ru/orgina-tatyana-viktorovna) Т.В.\_статья «Использование технологии «скрайбинг» в речевом развитии дошкольников.»<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/07/15/ispolzovanie-tehnologii-skraybing-v-rechevom-razvitii-doshkolnikov>
2. Тедеева Е.Д.\_доклад «Особенности речевой деятельности у детей с ТНР»<https://infourok.ru/doklad-osobennosti-rechevoj-deyatelnosti-u-detej-s-tnr-6335342.html>
3. Телепнева Н.А.\_статья «Использование скрайбинг-технологии в коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи» <https://apni.ru/article/3220-ispolzovanie-skrajbing-tekhnologii-v-korrekts>
4. Телепнева Н. А., Севостьянова А. А., Изотова Е. Н. Использование скрайбинг-технологии в коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи // Актуальные исследования. 2021. https://apni.ru/article/3220-ispolzovanie-skrajbing-tekhnologii-v-korrektsДанная технология
5. Шапенова Д.С.\_статья «Использование методики скрайбинг в речевом развитии детей дошкольного возраста» <https://www.azbyka.kz/obobshchenie-opyta-ispolzovanie-metodiki-skraybing-v-rechevom-razvitii-detey-doshkolnogo-vozrasta>