**ТЕХНОЛОГИЯ «УТРЕННИЙ СБОР» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ.**

***Киселева Н.В.***

*воспитатель МБДОУ «ЦРР-ДС «Аленушка»*

***Коптяева Е.В.***

*учитель-логопед МБДОУ «ЦРР-ДС «Аленушка»*

"Всякая ценность имеет цену.

 Единственное, что бесценно

 - это человеческое общение. "

Антуан-де-Сент-Экзюпери

 Основной принцип организации образовательного процесса в ДОО согласно требованиям ФГОС ДО – это принцип интеграции. Анализируя методическую литературу, мы заинтересовались формой организации детей - утренним сбором и решили реализовать эту технологию у себя в группе, т.к. структура утреннего сбора позволяет осуществлять интегрированный подход в педагогическом процессе [1]. Нашей целью было создать условия для свободного общения детей и взрослых, в ходе которого они смогут высказаться и научатся выслушивать друг друга, получая удовольствие от общения.

Групповой сбор или, как мы его назвали, – «утренний круг» это время, когда мы собираемся вместе. Мы подумали, что должна быть некая деталь или атрибут, который нас будет всех объединять в этом круге. В качестве такого атрибута мы выбрали маленькие подушки - сидушки. К их изготовлению были привлечены родители детей.

 Круг организовывался всегда в одно и то же время, в утренние часы, перед утренней гимнастикой. Сигналом начала утреннего сбора служил колокольчик. Дети самостоятельно брали свои подушечки и рассаживались в тесном кругу на ковре. Порядок расположения детей в кругу мог меняться.

 Главной задачей утреннего круга каждого понедельника было: введение детей в лексическую тему текущей недели. Педагог и логопед готовились к утреннему кругу понедельника накануне в пятницу. Обсуждалась лексическая тема предстоящей недели, подбирался материал, проговаривался способ подведения дошкольников к изучаемой теме. Мы использовали разные приемы и формы: сюрпризный момент, создание проблемной ситуации, информационная доска.

В ходе обсуждения темы с детьми выяснялась степень осведомленности детей в данном вопросе. Как известно, дети – любознательный народ и очень часто задают взрослым вопросы. Но мы не спешили давать ответы на некоторые из них, таким образом, мотивируя детей на самостоятельный поиск ответов. Далее вместе мы определяли приемлемые и доступные для детей способы получения необходимой информации.

Учитывая, что данная работа направлена на создание условий для развития познавательных интересов дошкольников, мы использовали: интернет ресурс, энциклопедии, библиотека, опыт и знания старшего поколения и собственные наблюдения. Дети самостоятельно проявляли инициативу в выборе объекта изучения и способа добывания информации. Вся лексическая неделя проводилась в соответствии с образовательным планом. Новая информация, добытая детьми, освещалась в конце недели. Нашими итоговыми мероприятиями стали: совместные праздники и развлечения («День матери», «Масленица»), акции (посылка солдату, «Мы за чистый поселок», «Подари добро»), мини-музеи (музей часов, музей воздуха).

Неоценимую помощь в нашей работе нам оказали родители воспитанников. Они помогали нам собирать экспонаты для музея, вместе с детьми рисовали плакаты для акций, принимали активное участие в праздниках. В рамках знакомства с профессией пекаря, был проведен мастер-класс на тему: «Откуда пряник пришел?». Еще одной из новых форм проведения итогового мероприятия для нас стала детская электронная презентация. Ребенок, сам пожелавший приготовить сообщение, подбирал материал совместно с родителями дома. Материал оформлялся в виде мини-сообщения, сопровождаемого электронной презентацией. Нами были разработаны памятки для родителей по подготовке ребенка к выступлению. Примеры некоторых выступлений:

Одна из первых тем «Овощи и фрукты»

Оказалось, что мы про них знаем не много. И дети, подготовившие доклады нам об этом поведали. Так мы узнали о том, что если ежедневно употреблять капусту брокколи, то можно немного замедлить процесс старения.

В киви, в отличии от цитрусовых, самое большое количество витамина С

Чем меньше по размерам перец Чили, тем он острее.

Кожура яблока содержит в себе намного больше полезных веществ, чем в мякоти.

Основным преимуществом огурца, является очищение организма. С его помощью выводятся шлаки и вредные вещества, которые находятся в нашем организме.

Работая по теме *«*Дикие животные наших лесов зимой*»*, новой информацией для нас и наших детей стала:

Волки на людей нападают крайне редко, да и то, когда  люди представляют прямую угрозу. Как и все остальные хищники, волк вынужден выходить на охоту.
Волки умные животные и легко запоминают команды. Поэтому легко приучаются. Интересен тот факт, что у каждого волка свой индивидуальный характер: имеются осторожные, другие дерзкие и бесстрашные, третьи самоуверенные. Но, вместе с тем волки – очень верные  существа. Он не ищет молодую волчицу, не буянит в семье, всю добычу тащит в семью. Белки могут упасть с высоты в 30 метров и при этом не получить ни одного повреждения. Все это благодаря строению тела, а также пушистому хвосту, который они используют как парашют, для баланса. Орешки из сосновой шишки белка съедает за 1 минуту. Самец тратит больше времени на уход за шерстью, чем самка. Белка считается самым чистым грызуном.

«Комнатные растения»

У каждого из нас на окне, полке или на полу есть некое комнатное растение. А что оно означает, несет пользу или вред, задумывался не каждый.

Оказывается что зигокактус во время цветения нельзя поворачивать, это может способствовать опаданию бутонов. Зигокактусы чудесно поглощают чрезмерный шум в доме или офисе

По легенде, Считается, что если поставить фикус в спальне, заботиться о нем, как о своем ребенке, с любовью поливать его, разговаривать, то по соседству с фикусом будет красоваться детская кроватка.

**Фиалки служат не только для украшения интерьеров, но и выделяют вещества, которые «чистят» воздух. Вдыхание веществ этих растений благотворно действует на психику, нормализует сердечный ритм, усиливает защитные силы организма,**

«Животные жарких стран»

 Мы видим их на картинках, по телевизору, и в лучшем случае в зоопарке. А сколько интересных фактов можно о них узнать. Не каждый взрослый знает что:

Жираф имеет очень длинный язык. Им он не только срывает листья с деревьев, но даже чистит уши. Также все жирафы источают очень резкий и неприятный запах, который помогает им отгонять различных паразитов. Время сна жирафа - не более 10 минут за один раз, причем, поскольку жирафы проводят стоя почти всю свою жизнь, спят они тоже стоя.

Чтобы избавиться от насекомых - вредителей, зебры катаются по земле. Грязь, прилипающая к телу, защищает животных от вредителей муха цеце ни когда не сядет на зебру. Каждая зебра имеет уникальные полосы. Детеныш именно по расцветке узнает свою мать в стаде. Зебры пасутся рядом с жирафами, чтоб слышать от них сигнал об опасности. У зебры розовое молоко.

В челюсти крокодилов от 64 до 70 зубов. Чтобы помочь своему желудку справиться с большими кусками еды, крокодилы заглатывают камни. Кроме того, данные валуны играют роль балласта при погружении на глубину.

В отличие от обычных средств обучения медиатехнологии значительно расширяют возможности педагогов в сфере раннего развития, способствуют успешной реализации интеллектуальных и творческих способностей ребенка; позволяют не только насытить его большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и, что очень актуально в раннем детстве - учат самостоятельно приобретать новые знания, развивают монологическую речь ребенка [2].

Детей привлекает новизна проведения мультимедийных презентаций. В группе в это время создаётся обстановка реального общения, при которой одни дети стремятся выразить мысли "своими словами”, с желанием декламируют сообщение, другие внимательно слушают, задают вопросы, делают выводы. Из чего, по нашему мнению, следует очевидность высокой эффективности использования в обучении информационно-коммуникационных технологий.

Данная форма работы проводилась нами в течение дух лет. В итоге мы пришли к выводу, что, «круг» дает возможность детям научиться правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства; у них обогащается и активизируется словарный запас, развивается эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, уверенность в том, что его любят и принимают таким, какой он есть.

Литература:

1. Грацкая А.А. Утренний сбор как способ организации свободного речевого общения детей // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения - 2012. - № 2.

2. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации / Н.П. Гришаева. - М.: Вентана-Граф, 2016.