**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ПОСОБИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Голубева Анна Ивановна,**

*воспитатель, МБДОУ Белоярский детский сад «Буратино»*

*«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.*

*Игра - это огромное, окно, через которое в духовный мир ребенка*

*вливается живительный поток представлений, понятий.*

*Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости*

*и любознательности».*

*В.А. Сухомлинский.*

В соответствии требований ФГОС ДО, в целях реализации Программы ДОУ, обучение детей должно проходит в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности. Работая в детском саду и занимаясь с детьми, мы видим необходимость  использования дидактических игр для развития дошкольников. Особенно они оказывают неоценимую роль в развитии математических представлений, играя ребенок просто и быстро, усваивает необходимый материал.

Обучение математике дошкольников немыслимо без использования занимательных дидактических игр, задач, развлечений. В процессе обучения математике занимательный материал непосредственно включается в образовательную деятельность, является средством освоения новых знаний, расширения, уточнения, закрепления изучаемого материала.

Специфическим признаком этих игр является их преднамеренность, наличие определенной цели и предполагаемого результата. Из всего многообразия математического материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры. Основное назначение их –упражнять детей в различении, выделении, названии множеств предметов, чисел., геометрических фигур, направлений и т.д. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания. Каждая игра нацелена на совершенствование математических представлений у детей-количественных, пространственных, временных.

Все дидактические игры можно разделить на групп-это: игры с цифрами и числами, игры путешествие во времени, игры на ориентировку в пространстве, игры с геометрическими фигурами, игры на логическое мышление. В своей практике используем различный дидактический материал. Регулярно пополняем развивающую предметно пространственную среду группы. Пополняем картотеку дидактическими играми математического содержания. [2]

Игры с цифрами и числами**-**на занятиях обучаем детей счету в прямом и обратном порядке. Добиваясь от детей правильного использования как количественных так и качественных числительных. Все эти игры направлены на изучение состава числа, умения считать, развитие внимания, умения соотносить число с количеством предметов (точек). Например, - игры: «Божьи коровки», «Числовые домики» игры на состав числа**,** Собери цифру из конструктора**,** Цветочки-соседи числа**,** Варим компот-2 варианта**,** Собери радугу**,** Математические пазлы**,** Ёжик**,** Накорми собачку.

Игры путешествие во времени**-з**накомим детей с днями недели, временами года, месяцами, частями суток.

Дни недели учили с детьми , при помощи заучивания стихотворения. Затем применяли метод поезда с животными. С начала знакомили с тем в какой день недели едет какое животное. Потом усложняли убрали животных-дети называя день недели , должны посадить в вагон соответствующее животное.

В нашей картотеке имеются такие игры как-Назови части суток, Времена года, Помоги собраться на прогулку, Когда это бывает.

Игры на ориентировку в пространстве**-**у детей постоянно расширяются и закрепляются в процессе всех видов деятельности. Дети овладевают пространственными представлениями такими как: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко. При помощи дидактических игр дети учатся определять словом положение определенного предмета по отношению к другому предмету.

Имеется множество дидактических игр и упражнений на ориентировку в пространстве, которые мы используем в свободное деятельности и на занятиях.

Создали следующие виды игр- «Машинки», Право, лево, вверх, вниз».

Также на занятиях используем упражнения на карточках ориентировка в пространстве, ориентировка на листе бумаги.

Игры с геометрическими фигурами**-**Эти игры способствуют закреплению знаний о форме геометрических фигур, а также закрепление знания цветов. Можно детям предлагать в окружающем пространстве найти предметы похожие на геометрические фигуры.

В нашей картотеке имеются следующие игры**-**Продолжи ряд**,** Разложи геометрические фигуры**,** Улитка-в этих играх дается образец, нужно выложит по нему в такой же последовательности фигуры. Д/И «Геометрические фигуры»-эта игра многоразового использования. Нужно по пунктирным линиям обвести фигуру маркером, развивает графомоторные навыки, найти картинки похожие на геометрическую фигуру и выложить на поле. Выкладывание различных фигур из счетных палочек, семян, камешков марблс по образцу.

Игры на логическое мышление**-**В дошкольном возрасте у детей начинает формироваться логическое мышление, т.е формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения.

 В нашей картотеке имеются **-**Головоломки, Найди фрагмент,Найди предмет по его адресу, Задачи-шутки.

Математический материал можно классифицировать, выделив в нем условно 3 группы:

математические игры и задачи, развивающие игры и упражнения, развлечения. В загадках математического содержания анализируется предмет с количественно, пространственной, временной точки зрения, подмечены простейшие математические отношения. [6]

Задачи – шутки, это занимательные игровые задачи с математическим смыслом. Для их решения в большей мере надо проявлять находчивость, смекалку, понимание юмора. Назначение таких задач состоит в приобщении детей к активной умственной деятельности, выработке умения выделять главные свойства, математические отношения. В дошкольных учреждениях на занятиях внедряют в свою работу пальчиковые упражнения. Пальчиковые игры и гимнастика обладают большим воспитательным потенциалом, являясь великолепным универсальным дидактическим и развивающим материалом. Известному педагогу В. Сухомлинскому принадлежит высказывание: «**Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».**

Опираясь на опыт выдающихся педагогов делаем вывод, что пальчиковые игры и упражнения имеют огромный потенциал для развития у детей математических, творческих способностей. Такие игры не требуют много времени, в них можно играть где угодно и когда угодно.[1]

Используя различные дидактические игры, физкультминутки, пальчиковые игры, самомассаж с детьми, программный материал по математике дети усваивают лучше, правильно выполняют сложные задания. Применение игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка. Обучая маленьких детей в процессе игры, надо стремиться к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения. [3]

Список используемой литературы

1. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду – М. : *«Просвещение»*, 1991г.

2. Волчкова В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова – Воронеж: ТЦ *«Учитель»*, 2004

3. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками

4. А Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - Москва,1990 г.

5. Е. Ю. Иванова «100 игр, сценариев и праздников» - ФГУИППВ, 2004 г.

6. В. Волина «Веселая математика» - Москва,1999 г.