**МАКЕТИРОВАНИЕ – КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ, СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***ГоловинаН.В.***

 *воспитатель МБДОУ Подсинский д/с «Радуга»*

Макеты — это модели, представляющие собой уменьшенные объекты.

В образовательном пространстве макеты способствуют развитию творческого познавательного мышления, поисковой деятельности и познавательной активности каждого ребёнка. Игра с макетами открывает множество возможностей для самостоятельной деятельности детей; развивают интеллектуальные качества, инициативу и волевое усилие повышает уровень любознательности

Существует несколько требований к макетам:

* они должны быть устойчивы и легко перемещаться с места на место;
* удобным в обращении, доступны дошкольникам, для свободного выбора и игры;
* должны быть эстетически оформлены;

Задачи макета:

* знакомство с условиями жизни, какой-либо ситуацией или средой обитания (человека, животного и т. д.);
* развитие познавательной сферы детей;
* закрепление и обобщение знаний детей по той или иной теме;
* решение конкретных задач на основе макета (моделирование ситуации);
* развитие монологической и связной речи;
* развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения, фантазии;
* развитие общей и мелкой моторики рук;
* развитие коммуникативных навыков;
* активизация лексического словаря;
* формирование навыков сочинительства;
* формирование творческих способностей;
* воспитание доброжелательности, умения работать в коллективе.

В своей работе я использую игровые универсальные макеты, которые представляют собой своеобразный «знак», наводящий детей на возможную воображаемую ситуацию, объединяющий участников совместной игры, очерчивая границы игрового пространства, в рамках которого осуществляется «сборка» игровых замыслов в общем сюжетном движении. Универсальные макеты служат основой для организации сюжетной игры дошкольников с мелкими игрушками. Достоинство игрового макета в том, что он даёт возможность вариативного использования игрушек и может быть дополнен разнообразным предметным материалом.

Макет может быть:

* Напольным (макет имеет более крупные конструкционные объемы);
* Настольным (размер ограничивается размером стола или его части);
* Подиумным (на специальных подставках-подиумах);

Представляю игровой макет «Животные крайнего севера»

Образовательные цели игрового макета, нацеленный на создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности детей; расширение представлений детей о животном мире Крайнего Севера.

Задачи игрового макета: способствовать закреплению у детей представления о том, какую пользу приносят человеку [животные](https://obrazovatikus.ru/konkursy-tvorchestva/konkursy-zhivotnye.html), на примере северного оленя; развивать у детей познавательный интерес к обитателям северного края — животным, желание больше узнавать о животном мире Крайнего Севера через различные виды деятельности; развивать мышление, воображение, внимание, умение видеть красоту природы Крайнего Севера; развивать связную речь детей, обогащать словарь; развивать подражательные навыки, побуждать к импровизации. А также, воспитывать любовь к природе, бережное и доброжелательное отношение к животным.

Формы работы: игровая деятельность, коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность, познавательно - исследовательская деятельность

Методические приёмы работы с макетом: эвристические и этические беседы, рассматривание иллюстративно-наглядного материала, игровые обучающие ситуации, развивающие игры, загадывание загадок, разучивание литературных произведений, сочинение собственных рассказов и сказок при помощи мнемодорожки

Начиная делать свой макет, в первую очередь, решили покрасить картон в цвета синего и белого цвета. Детки с удовольствием делали разных животных из пластилина, картона, бумаги, принесли из дома фигурки мелких животных. Мы рассматривали картины с иллюстрациями животных Севера. Играли в дидактические игры, смотрели презентации о природе Севера. Макет был дополнен льдинами из пенопласта, так же, ребята нарисовали красивое северное сияние.

Использование макетов в своей работе открывает множество возможностей для самостоятельной деятельности детей. Способствуют развитию поисковой деятельности, активности и очень важны в речевом развитии детей.

**Используемая литература:**

1. Нищева Н.В. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Нищева // Детство – Пресс. – 2010.
2. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, — 2007.
3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»