Использование технологии «Говорящие стены» в образовательной деятельности МБДОУ «Чайка» г.Черногорск

Буркова И.А.

Карпова М.С.

Воспитатели МБДОУ «Чайка» г.Черногорск

«Послушайте – и Вы забудете,

посмотрите - и Вы запомните,

сделайте - и Вы поймете».

Конфуций

Взрослый призван обеспечить богатство предметно-развивающей среды, чтобы максимально развернуть самостоятельную детскую активность. Правильно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении (в группе) предоставляет каждому ребенку равные возможности для всестороннего развития. Одним из элементов предметно-развивающей среды является технология «Говорящей стены». Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет право выбора планировать свою деятельность и конструктивно использовать информационный ресурс. Технология «говорящая стена» включает в себя развивающую, интерактивную, сенсорную стены в предметно-развивающей среде группы.

Внедрение новых технологий в образовательный процесс дошкольных учреждений способствует более эффективному восприятию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий, безусловно влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Главное – не просто передать какие-либо знания, а развить познавательный интерес у детей и осуществить преемственность дошкольного и школьного обучения через современные педагогические технологии. Любое новшество представляет собой создание последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды. Для этого в нашем детском саду мы применяем интересные модели по воспитанию и интеллектуальному развитию малышей, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

В качестве «Говорящей стены» – мы используем свободное пространство двери с различными элементами леской, прищепками. Шкафы и торцы кроватей, Свободное пространство группы. Неотъемлемые части нашей «говорящей стены» - являются материалы, игры и пособия – которые собираются на полках, шкафчиках и доступны детям.

Работа с «Говорящей стеной» нами используется в режимном моменте «Утренний круг», который является одной из форм организации образовательного процесса, где ребенок может получить положительный настрой на весь день, проявить свою речевую активность, а педагог может закрепить полученные детьми знания.

«Утренний круг» включает в себя 3 блока: блок эмоционального настроя, информационный блок, блок планирования на день. Дети, услышав знакомую мелодию, собираются на ковре. В это время к ним является герой, который обращается с проблемой. В качестве героя мы используем игрушку, видеообращение или аудио обращение которое создаём сами с помощью сотового телефона.

Тем самым первый блок направлен на создание положительно-эмоционального настроя на весь день, на развитие коммуникативных навыков у детей. И начинается второй блок, он направлен на закрепление имеющихся знаний по различным видам деятельности. Это может быть игра на закрепление полученных ранее знаний «Угадай, что в коробке»,

«Угадай кто я» И третий блок планирование на день. В этом блоке мы используем технологию 3х вопросов. Что мы знаем? Что хотим узнать? Что сделаем, чтоб узнать?

В третьем блоке дети самостоятельно планируют свою деятельность. Выбирают картинки, в каком центре будут работать с героем и что для него они сделают, чтоб решить его проблему.

Третий блок предполагает формулирование идей, выбор деятельности с учетом интересов детей, событий и комплексно-тематического планирования.

Дети в ходе работы у «Говорящей стены во время «Утреннего круга» учатся высказывать, свое отношение к чему либо, комментировать свои высказывания и действия, контролировать свое поведение, следовать установленным правилам. Налаживать контакты со сверстниками.

«Говорящую стену» мы используем, как элемент любой НОД. В средней группе задания даются на неделю дети ежедневно получают конверт или открытку или посылку с заданиями: в понедельник – задания по звуковой культуре речи или обучению грамоте, во вторник – по ФЭМП, и т. п. Во время самостоятельной и совместной деятельности со взрослым, дети выполняют задания в течение дня поочередно в различных центрах активности. В конце недели анализируют , справились ли они, смогли ли они помочь решить проблему героя и что нового они узнали. И интересно им было выполнять задание героя. Во время выполнения детьми заданий наблюдаем за ними, если видим, что ребенок испытывает затруднение, работаем индивидуально.

«Говорящая стена» помогает педагогу ненавязчиво закрепить и расширить полученный детьми опыт, сделать образовательную деятельность яркой и динамичной, при этом проявить педагогическое мастерство. Помогает освоить режимные моменты, закрепить знания правил в группе, выбрать дежурных, определить и разместить, картинки меню на предстоящий день, и наших именинников этого месяца. Так же в нашей группе имеется тематическая стена в соответствии с названием группы, и используем её как говорящую. Морское дно является помощником в ориентации пространства; вправо, влево, вверх, вниз, и закрепление геометрических фигур и цифр.

Считаем, что «Говорящая стена» является полем для игр различных образовательных областях. Используем игры на развитие изобразительных способностей: в младшей группе использовали - «Дорисуй лучики солнышку», «Нарисуй дорожку»; средней группе - «Дорисуй детали». «Закрась нужное». По ФЭМП: в средней группе - «Подбери по размеру», «Выложи столько же, сколько…», «Найди и соотнеси цифру в пределах 5»; «Сложи картинку из частей». Речевые игры с элементами обучения грамоте: в младшей группе - «Кто как кричит», «Скажи словечко», «Чьи детки»; в средней группе - «Что сначала, а что потом», Логические игры: в средней группе - «Что лишнее», «Найди отличия»; в старшей группе - «Соотнеси геометрическую фигуру с предметом», «Лабиринт»

Кроме этого говорящую стену используем и для работы с родителями. «Уголок семейного чтения». Где родителям вывешивает название произведения, которое необходимо прочитать в течение недели. И отметить результат в «Уголке семейного чтения» фишкой понравившегося произведения соответствующим цветом.

«Говорящая стена» - это уникальный инструмент, позволяющий совершенно необычным образом изменить предметно-развивающую среду ДОУ, своеобразный живой экран.

Планируем использовать технологию линейного календаря.

Хочется закончить словами Я. Коменского: «Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потом не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать».

Список использованной литературы

1. Атемаскина Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ. – М. : Детство-Пресс, 2011. – 112с.

2. Назарова Т. С. Педагогические технологии : новый этап эволюции? / Т. С. Назарова //