**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВАХ РЕБЁНКА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ СКАЗОК**

**Бородкина Екатерина Николаевна,**

*преподаватель КПОИиП ИНПО ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан*

**Чиханчина Алина Алексеевна,**

*студент КПОИиП ИНПО ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан*

Правовые представления – это первоначальные образы детьми понимания своих прав и обязанностей, оценки собственного поведения и поведения других людей.

С.А Козлова отмечает, что у ребёнка необходимо сформировать представления о самом себе, о его правах и обязанностях и не только донести ему эти знания, но и формировать оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям и развивать умение применять полученные навыки в разнообразных формах собственной деятельности ребёнка дошкольника [2].

Ребёнок, знающий свои обязанности, учится уважать права других людей и соблюдать правила поведения, что позволяет ему находиться в гармоничных взаимоотношениях с окружающими. Знание своих прав и обязанностей является важным аспектом для достижения бесконфликтного существования в обществе. Ведь оно позволяет ребёнку чувствовать себя уверенно и свободно в своих действиях, а также уметь выявлять и устранять неправомерные ситуации в повседневной жизни. Таким образом, знание своих прав и обязанностей является неотъемлемой частью развития ребёнка и его социализации в обществе. Оно позволяет ему чувствовать себя защищённым, свободным и уверенным в своих действиях.

Н.С. Голицына, Л.Д. Огнева, В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, С.А. Козлова, выделяют следующие методы формирования представлений о правах ребёнка: занятия, беседа, экскурсии, наблюдения, игры, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, имеющей правовую тематику [1].

Сказки – особое средство воспитания, способствующее нравственному, умственному и речевому развитию детей. Сказка помогает формировать у детей правильное отношение к людям, к самому себе, к своим правам и обязанностям. Сказки несут информацию о выработанной в обществе системе ценностей, в том числе и правовых, целую программу позитивных форм поведения. В них закладываются варианты правового воспитания. Прививаются понятия о том, что обязательно надо делать, что разрешено делать и что запрещено делать.

Сказка является наиболее эффективным средством правового воспитания, так как именно в ней перед детьми раскрываются идеалы справедливости, добра, честности, мужества и сострадания. Сохраняясь в памяти, сказки становятся неотъемлемой частью детского сознания, а самые элементарные представления «о правах человека», отраженные в их содержании, закрепляются в сознании и определяют нормы поведения ребенка [3].

С целью выявления уровня представлений о правах ребёнка у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения нами было проведено эмпирическое исследование, которое проходило на базе МБДОУ г. Абакана «Детский сад комбинированного вида «Журавлик» Республики Хакасия в 2024 году. В обследовании участвовало 17 детей старшей группы.

Для оценки уровня сформированности представлений о правах ребёнка у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, мы использовали диагностические задания: беседа «Права и обязанности ребёнка», направленная на выявление уровня представлений детей старшего дошкольного возраста о правах и обязанностях (Т.А. Шорыгина) [4]. Уровни сформированности правовых представлений и обязанностей человека у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения:

 Высокий:

- знает о своих правах и обязанностях;

- может оценивать своё поведение и поведение других с точки зрения норм права;

- использует свои знания в различных видах деятельности;

- умеет соблюдать запреты и исполнять обязанности.

Средний:

- вспоминает свои права и обязанности с помощью взрослого;

- оценивает своё поведение с помощью взрослых;

- использует свои знания о правах в различных видах деятельности по подсказке воспитателя;

- не всегда соблюдает запреты и исполняет обязанности.

Низкий:

 - не знает о своих правах и обязанностях;

- не умеет оценивать своё поведение и поведение сверстников;

- не проявляет интереса к использованию своих знаний о правах в разных видах деятельности;

- не соблюдает запреты и не исполняет обязанности.

Дидактическая игра «Хорошо и плохо», направленная на выявление уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о правилах поведения в коллективе (Н.С. Голицына, Л. Д Огнева) [1]. Уровни сформированности знаний о правилах поведения в коллективе:

Высокий:

- может определить, что хорошо, а что плохо;

- может объяснить своё решение;

- может распределить картинки на две группы хорошо» и «плохо».

Средний:

- может определить, что хорошо, а что плохо;

- не может объяснить своё решение;

- может распределить картинки на две группы хорошо» и «плохо».

Низкий:

- не может определить, что хорошо, а что плохо;

- не может объяснить своё решение;

- не может распределить картинки на две группы хорошо» и «плохо».

Результаты диагностик показали, что высокий уровень представлений о правах ребёнка наблюдается у 35 % (6 детей) старшей группы дошкольного возраста с нарушением зрения. Средний уровень представлений о правах ребёнка имеют 53 % (9 детей) данной группы. Низкий уровень представлений о правах ребёнка имеют 12 % (2 ребёнка). Полученные результаты указывают, что у детей в группе преобладает средний уровень представлений о правах ребёнка, есть необходимость проведения целенаправленной педагогической работы по формированию представлений о правах ребёнка у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

На основании этого нами была проведена совместная деятельность во 2 половине дня с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

В ходе исследования нами предложен алгоритм образовательной деятельности:

1. Организационно-мотивационная беседа;

2. Чтение сказки;

3. Дидактическая или развивающая игра; аппликация, рисование или лепка;

4. Рефлексия.

Чтение художественной литературы «Крошечка Хаврошечка» проводилось в совместной деятельности во второй половине дня с подгруппой детей. В начале мы замотивировали детей для прочтения сказки; после прочтения проанализировали, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, все люди равны в своих правах; выяснили, какое право представлено в этой сказке («Право на достойный уровень жизни и право на защиту»). У некоторых детей возникли трудности в определении к какому праву относится сказка.

Также нами были подобраны методические рекомендации по организации использования сказок для формирования представлений о правах ребёнка у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения. Туда вошли сказки, отражающие основные права ребёнка (Право на жизнь (статья 6 Конвенции): «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Три поросенка» и т.д; право на достойный уровень жизни (статья 27 Конвенции): «Крошечка-Хаврошечка», Дж. Родари «Чиполлино» и т.д.; право на неприкосновенность личности, защиту от эксплуатации и насилия (статья 19 Конвенции): Ш. Перро «Красная Шапочка», «Золушка», X. К. Андерсен «Дюймовочка» и т.д.). Также было разработано тематическое планирование занятий по развитию правовых представлений детей.

 Совместная деятельность по правовому воспитанию с включением сказки проводились два раза в неделю с подбором методического материала вне занятий, в свободное время. Организованы в подгрупповой форме. Мы предлагаем, проводить данные мероприятия по следующему алгоритму: сначала ввести ребёнка в проблему по ознакомлению с их правами, можно предложить хорошо знакомую детям сказку, достаточно актуальную, в которой сюжет отражает определенные социальные явления. Затем после прочтения сказки, в беседе педагог расширяет знания детей о правовых нормах, используя различные приемы (пояснения, объяснения, иллюстрирование и т.д.). Далее он закрепляет знание детей в дидактической или развивающей игре.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование основ правового воспитания является важной составляющей личностного развития дошкольника. Детей учат позитивно относиться к себе и другим людям, видеть разнообразные качества, осознавать их на доступном для их возраста уровне, оценивать результаты деятельности, умения и свойства личности; проявлять уважение и толерантное отношение независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков. Сказки в свою очередь являются наиболее эффективным средством правового воспитания, так как они помогают превратить процесс ознакомления детей с правами человека в интересный, увлекательный и полезный разговор. Жизненно важные темы становятся для возраста дошкольника простыми и доступными. Дети учатся анализировать поведение героев, мотивы их поступков, связывать прочитанное с законами, на которых основано наше правовое государство.

***Библиографический список***

1. Голицына, Н.С., Огнева, Л.Д.: Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребёнка / Н.С. Голицына, Л.Д. Огнева – М.: «Издательство Скрипторий» 2003.

2. Козлова, С.А.: Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью // Учебное пособие / С.А. Козлова. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.

3. Садыкова, Г.З.: Роль сказки в правовом воспитании дошкольников. // Инноватика в современном образовании: от идеи до практики. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2016.

4. Шорыгина, Т.А.: Беседа о правах ребёнка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет / Т.А. Шорыгина – М.: Сфера 2019.

©Чиханчина А.А., 2024