**КОЛЛЕКТИВНЫЙ ТРУД КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Бородкина Екатерина Николаевна,**

*преподаватель КПОИиП ИНПО ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан*

**Кулузаева Мария Александровна**

*студент* *КПОИиП ИНПО ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан*

В рамках реализации ФГОС ДО в современных условиях становится актуальной научной и практической проблемой развитие детской инициатива. Инициатива как социально обусловленное качество личности не существует сама по себе. Она формируется под воздействием социальных условий и не может проявиться вне опыта человека, особенностей усваиваемых им знаний, навыков, привычек, а также возможности компенсации недостатков. Инициатива личности существенно зависит от ее задатков, направленности, моральных качеств. В своих исследованиях, Короткова Н.А. и Нежнова П.Г выделяют четыре ее вида: творческая инициатива (в сюжетных играх), инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности), коммуникативная инициатива (в совместной деятельности), познавательная инициатива, как любознательность (в познавательно-исследовательской деятельности). В целом, инициатива представляет собой одно из свойств личности ребенка, обеспечивающее ему осуществление взаимодействия с окружающей средой.

По мнению отечественными педагогов и психологов, таких как, Н.Я. Михайленко, А.М. Матюшин, З.А. Михайлова, Н.П.Поддьяков, Е.Е. Кравцова, Л.В. Артемова. Инициатива, как способность планировать свои действия развивается постепенно, проходя через несколько этапов: отсутствие какого-либо планирования (3 года); ступенчатое планирование (4-5 лет); целостное планирование (6-7 лет). А также, необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения, инициативы как целеполагания и волевого усилия. Развитие инициативы ребенка от неосознанного повторения операций до активного включения в собственно процесс деятельности может осуществляться на различных этапах деятельности: ориентировочном (начало деятельности, выделение ее ориентиров): организационном (формирование образа предстоящей деятельности); исполнительском (организация собственного труда и самостоятельность в процессе решения задачи, завершенность действий); контрольно-оценочном (осознание сделанного, готовность к продолжению деятельности.

Повседневная жизнь ребенка в детском саду наполнена трудовой деятельностью. Содержание труда детей реализуется в разных формах организации. В науке разработаны и в практику внедрены следующие формы организации труда дошкольников: поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд. Рассматривая коллективный труд, как целенаправленную деятельность, важно развивать у детей способность самостоятельно ставить цель и осуществлять ее. Чтобы в коллективном труде могли принять участие все дети одновременно, и воспитатель мог осуществлять руководство их работой, необходимо учесть ряд условий: - объединять всех детей можно только после того, как они приобретут необходимый опыт работы в небольшом коллективе. Определяя содержание общей работы, воспитатель должен включить в нее только те виды труда, навыками которых дети владеют достаточно хорошо, и стремится к тому, чтобы занять всех детей.

Опытно-практическая работа по развитию инициативы как целеполагания и волевого усилия посредством трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста была проведена на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Жаворонок» г. Абакана, с целью выявить уровень развития детской инициативы как целеполагания и волевого усилия в трудовой деятельности. В исследовании принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

Первоначально мы определили исходный уровень развития инициативы как целеполагание и волевое усилие по средствам наблюдения за трудовой деятельностью у детей старшего дошкольного возраста. Результаты проведенной диагностики показали, что преобладает средний и низкий уровни развития инициативы как целеполагания и волевого усилия. По показателям 15% детей обследованных имеют высокий уровень сформированности инициативы как целеполагания и волевого усилия; при наблюдении за трудовой деятельностью (уборка территории) дети обозначают конкретную цель, удерживает её во время работы, а также фиксируют конечные результаты, стремиться достичь хорошего качества, а, если детей прервали, они возвращаются к прерванной работе и доводят до конца. 50% детей имеют средний уровень сформированности инициативы как целеполагания и волевого усилия; при наблюдении за трудовой деятельностью, формулирует конкретную цель «Убраться на территории», в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат «Получилось убраться на территории». К низкому уровню сформированности инициативы как целеполагания и волевого усилия было отнесено 35% детей: при наблюдении за трудовой деятельностью (уборка территории) эти дети не поглощены процессом, не имеют конкретной цели, бросают работу; как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней, отвлекаются и отвлекают рядом стоящих детей - формулирует конкретную цель «Убраться на территории»; в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат. Получилось убраться на территории».

Для повышения уровня, мы предлагаем развивать инициативу как целеполагание и волевое усилие в коллективной трудовой деятельности, в хозяйственно-бытовом труде. Мы считаем, что мероприятия по организации трудовой деятельности, направленной на развитие инициативы как целеполагания и волевого усилия может проводиться в первую и вторую половину дня согласно плана воспитателя, два раза в неделю. Мы предполагаем, что развитие инициативы как целеполагания и волевого усилия в процессе трудовой деятельности будет успешно при использовании знакомого и любимого детьми сказочного персонажа - Золушки (по мотивам сказки Ш. Перро). Для детей ставится проблемная ситуация, в которую попала героиня, в ходе решения которой происходит организация трудовой деятельности. Для чего предлагаем организовывать трудовую деятельность по развитию инициативы как целеполагания по нескольким блокам:

1. Подготовительный блок: познакомить детей с методом фиксации по М. В. Крулехт.

2. Основной: непосредственная трудовая деятельность по развитию инициативы под руководством воспитателя.

3. Заключительный: непосредственное проявление инициативы как целеполагания и волевого усилия детьми в самостоятельной деятельности.

Таким образом, в процессе целенаправленного и систематического использования педагогом трудовой деятельности в работе с детьми дошкольного возраста будет успешно проходить развитие инициативы как целеполагания.

Список используемой литературы:

1. Акулова Е.И. Формируем у детей самостоятельность и ответственность // Дошкольное воспитание. - 2009. - №9. - С 52-58.
2. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста: методические рекомендации. - Северск: «РЦО», 2016. С. 26-31.
3. Микляева Н.В. Несколько слов о развитии и поддержке детской активности и самостоятельности // Детский сад от А до Я. - 2008. - №1. - С. 17-23.