**КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ**

**Афанасьева А. М.**

*воспитатель МБДОУ г.Саяногорск д/с №4 «Чиполлино»*

В современной России в рамках национального проекта «Образование» реализуются множество проектов, один из которых «Поддержка семей имеющих детей» направлен на оказании помощи детям среднего и старшего дошкольного возраста. По наблюдениям специалистов-практиков, работающих с детьми дошкольного возраста, часто встречаемым нарушением является отставание в развитии познавательных способностей. Огромные усилия прилагаются для специальных условий, способных повышению уровня и развития познавательных способностей и их гармонизацию.

Обсуждаемая проблематика представляет интерес для психологии, педагогика и медицины: познавательные способности трактуются как основа развития ребёнка дошкольного возраста. Познавательная сфера, по мнению специалистом, способна оказывать влияние на развитие всех психических процессов. Существующие государственные программы для детей дошкольного возраста предписывают погружать ребёнка в пространство, при котором запускается механизм мышления, воображения и логики. Одним из основных средств, которое может использоваться, на наш взгляд является конструирование.

Анализируя подходы развивающего процесса в дошкольном возрасте, нами был сделан вывод, что развитие познавательных способностей является одной из приоритетных задач. Одним из видов детской деятельности в период 4-5 лет на наш взгляд является конструирование. Обратившись к специализированному словарю можно сформулировать следующую трактовку определения: конструирование – это один из основных видов инженерной работы, который направлен на проектирование, дизайн или моделирования [5].

По мнению Ю.В. Атемаскина конструирование – это форма деятельности ребёнка, которая за счёт сопоставления реальных объектов с нереальными способствует формированию предвидеть будущий результат, обогатить речь, запустить развитие мышления и воображения, научить делать логические выводы [1]. Для того чтобы конструирование было интересным и не потеряло свою уникальность в него нужно вкладывать не только игровые, но и творческие техники: необходим замысел и творческие способы реализации, проигрывание конструкции. В связи с тем, что большинство детей дошкольного возраста формируют сюжеты, для конструкций основываясь на личном опыте, игра и творчество поможет обогатить этот опыт и наполнить его новыми «красками» и представлениями.

Д.В. Менджерицкая считала, что конструирование – это вид развивающей игры, которое способствует активному развитию вниманию за счёт объединения детей видовых понятий к родовому, т.е. вид «мебель», род «стул, стол, шкаф» [4]. Она делает акцент на том, что конструирование и его эффективность не может строиться на действиях, которые не комментируются словами. В свою очередь, по мнению Н. Н. Подъякова конструирование является важным и ведущим средство в развитии познавательных способностей ребёнка дошкольного возраста, а именно сферы мышления и воображения [6]. Автор считал, что основной задачей конструирования является развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста, через мотивацию их на самостоятельную деятельность. Выделяются следующие этапы: первый этап – привлечение ребёнка к конструированию, через следующие приёмы: игра; загадки; беседа; просмотр тематического мультфильма; театрализация; второй этап – знакомство с материалом конструирования; третий этап – активная фаза конструирования: поиск самостоятельных решений и действия для построения конструкции.

Сегодня большинство дошкольных учреждений используют в программе развития строительный вид конструирования (технический). В возрасте 4-5 лет конструирование является эффективным средством развития, так как ребёнок в данный период начинает интересоваться композициями и их строением, что доказывает большинство научных исследований, как отечественных, так и зарубежных. Данный вид предполагает собой игровую форму с использованием различных фигур и материалов способствующих развитию познавательных процессов. В практической деятельности на занятиях в дошкольном учреждении нами используются различные материалы, включая конструкторы известных брендированных организаций, таких как «Lego», «Полесье», «МегаБлог», а так же модули-макеты, природные материалы. Нами было отмечено, что благодаря конструированию у детей повысились познавательные способности, они стали анализировать свою деятельность, улучшилась речь.

Конструирование нами используется ежедневно не только в специально созданных условиях (организация занятия по направлению), но и в свободной деятельности, что позволяет закрепить результат проделанной работы.

В практической деятельности нами использованы следующие виды конструирования, которые имеют эффективность в развитии познавательной сферы детей 4-5 лет:

- конструирование из бумаги (творческое конструирование): способствует развитию мышления, воображения, а так же мелкой моторики. Выполняется с помощью бумаги или газет. По нашему мнению данный вид конструирования можно отнести как к репродуктивной, так и к самостоятельной деятельности;

- конструирование из природного материала (творческое и техническое конструирование). В практической деятельности использует в осенний и весенний период, так как в эти сезоны доступен разнообразный природный материал. По нашим наблюдениям, этот вид конструирования наиболее интерес детям, так как привлекает своими необычными материалами и формами, а так же история про них;

- компьютерное конструирование (техническое конструирование). Используется в работе редко для наглядного показа фигур или знакомства дошкольника с уникальными видами конструктора. Нами с помощью компьютерного конструирования решаются следующие задачи: показ конструкций, которые имеют уровень повышенной сложности; показ конструкции образца; анализ конструкции, её взаимосвязь с другими предметами, находящимися в пространстве.

На основе анализа литературных источников нами был сделан вывод, что познавательные способности являются важным аспектом в полноценном развитии ребёнка дошкольного возраста. Современные исследователи предлагают различные средства развития познавательных способностей, но ведущим и хорошо зарекомендованным является конструирование. Конструирование, как средство развития познавательных способностей хорошо зарекомендовала себя по мнению следующих исследователей: Ю.В. Атемаскина, Л.М. Беккер, А.В. Белошистая, Н.Н. Подъяков и другие. Нами на ежедневной основе в практической деятельности используются методы конструирования. На основании этого мы приходим к выводу, что конструировании способно повлиять на основные компоненты познавательной сферы ребёнка дошкольного возраста

Список используемой литературы

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2011.
2. Беккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. - М.: Смысл, 2018. 685 с.
3. Белошистая А.В. Игровые технологии в образовании и воспитании ребенка дошкольного возраста // Педагогические технологии. - 2010. - № 2. - С. 3–8.
4. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре: пособие для воспитателя детского сада. - М.: Педагогика, 2010. 159 с.
5. Некрасов С.И. Философия науки и техники: тематический словарь справочник. - Орёл: ОГУ, 2010. 289 с.
6. Поддьяков Н.Н. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника. - М.: Педагогика, 2016. 193с.