**СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩЕГО ПОСОБИЯ «СЕНСОРНАЯ КОРОБКА»**

***Алексеева Ю.А., Калениченко Я.А.***

*воспитатель МБДОУ Подсинский д/с «Радуга»*

Актуальность данной темы заключается в том, что в современный период возрастает роль сенсорного воспитания. В настоящее время необходим новый уровень развития процессов познания. Он требует обостренного восприятия, умения быстро переключать внимание, а также умения работать с информацией. Все эти навыки и умения во многом зависят от осуществления целенаправленной работы по развитию сенсорного восприятия. Овладение сенсорной культурой необходимо начинать с раннего возраста.

Эффективным средством сенсорного воспитания являются сенсорные коробки.

По мнению Л.А.Метиевой: «Сенсорная коробка – это пособие для сенсорного развития детей раннего возраста, которое стимулирует развитие познавательных процессов, обогащает сенсорный опыт ребенка и способствует развитию мелкой моторики» [4, с. 18].

По мнению Е.А. Янушко: «Сенсорные коробки – это емкости с различным сенсорным наполнением (жидкостями, сыпучими материалами, желе, клейстером, игрушками и т.д.)» [5, с. 31]. Это чрезвычайно полезная и многофункциональная игрушка для детей раннего и дошкольного возраста. Малыш может щупать мелкие предметы, пересыпать, прятать их, придумать свой сюжет. Игры с сенсорной коробкой помогают развить мелкую моторику, внимание, воображение и речь ребенка» [5, с. 33].

Е.А. Янушко выделяет цели и задачи сенсорных коробок:

Цель: развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, творческое и пространственное  мышление, навыки сортировки и классификации, усидчивость, терпение, координацию движений. Раннее развитие творческих способностей.

Задачи:

1. Совершенствование двигательной функции (развитие общей и мелкой моторики);

2. Накопление сенсорного опыта.

3. Целенаправленное развитие речи и ее функций[5, с. 34].

А.С. Кошельченко отмечено: «Наполнение сенсорных коробок изменяется вместе с детьми, отвечая их новым потребностям и познавательным особенностям. Когда детки подрастут, сенсорные коробки будут служить основой для организации сюжетно ролевых или тематических игр, пространством для фантазии, логических и познавательных игр.  Такие коробочки будут способствовать развитию чувства независимости и любознательности ребенка, а так же стимулировать развитие внимания и концентрации» [3, с. 10].

В.Л. Кириенко отмечено: «Сенсорная коробка идеальное пособие для развития мелкой моторики детей и формирования сенсорных эталонов.В работе с сенсорными коробками нужно придерживаться основных принципов: системность, комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход» [2, с. 15].

В.Л. Кириенко выделены такие виды сенсорных коробок:

1. Первая сенсорная коробка для детей от 6 месяцев.

2. Сенсорные коробки с крупой.

3. Сенсорная коробка с крупой и мелкими предметами.

4. Сенсорная коробка с крашеным рисом.

5. Сенсорные коробки по цветам.

6. Сенсорная коробка с макаронами.

7. Сенсорная коробка с мельницей, с ситом.

8. Сенсорная коробка для рисования.

9. Сенсорная коробка с гидрогелем (аквагрунтом).

10. Сенсорная коробка с водой[2, с. 17].

В нашей работе,в качестве емкости мы используем пластиковый контейнер, тазик, даже коробка из-под обуви или кастрюля. Главное, чтобы она была безопасна для ребенка. В качестве наполнителя используем различные материалы: природные и искусственные. Природные материалы: крупа, скорлупа грецкого ореха, шишки и другие.

Хотелось бы отметить использование сенсорной коробки большого диаметра: большие пластиковые контейнеры (для хранения игрушек). Такие коробки позволяют нескольким детям играть с ней, не мешая друг другу, а также способствует развитию совместного игрового взаимодействия со сверстниками. Главный критерий использования сенсорной коробки в работе с детьми раннего возраста – это ее безопасность для жизни и здоровья ребенка, поэтому во время игр детей с такими коробками мы находимся рядом с ними или принимаем непосредственное участие в игровых действиях.

В нашей работе, мы ставим такие цели и задачи использования данной сенсорной коробки:

Цель: развитие познавательной сферы у детей раннего возраста через сенсомоторную деятельность.

Задачи:

1. Развивать любопытство, воображение, фантазию.

2. Развивать концентрацию внимания, усидчивость, память, мыслительную деятельность.

3. Развивать мелкую моторику, координацию движений.

4. Расширять кругозор детей посредством собственных ощущений (тактильных, зрительных и слуховых).

5. Стимулировать речевое развитие.

6. Формировать представления о предметах и их распознавания.

7. Снятие психоэмоционального напряжения.

Так нами были организованы такие сенсорные коробки:

1. Сенсорная коробка с макаронами: в контейнер насыпаны макароны большого размера, в эти макароны мы спрятали разного вида предметы: шишки, скорлупа грецкого ореха, камни с размером грецкого ореха, мячики(попрыгунчики), кубики.В игре, дети, отыскивая, достают руками, среди макарон небольшие предметы: скорлупа ореха, шишки, камни, мячики.Можно дать поручение найти только скорлупу, найти только шишки и т.д.Детям очень нравится выбирать предметы из макарон и складывать их в баночку. В процессе игры хорошо тренируется щипковый захват пальчиками. Также мы предлагаем упражнения на сортирование найденных предметов по цветам или форме.

Еще дети очень любят надевать большие макароны на пальчик. Здесь, а также как дополнительно мы часто используем [развивающие игры. Например: сделанные из коробки от каши](https://jili-blog.ru/razvivayushhie-igry-dlya-detej-ot-1-goda-razvivaem-sensomotornye-navyki-chast-2.html#metka4) «сказочная страна», в которой малышу нужно накормить макаронами любимого персонажа.

2. Следующий вариант сенсорной коробки: водная сенсорная коробка. Для этого нами наливается в пластиковый контейнер немного воды и туда кладем игрушки. Но при этом одни игрушки плавают, а другие тонут. Детям даем большие поварешки, с помощью которых вылавливает предметы. Другой вариант игры – делаем игрушкам кораблики из песочных формочеки наблюдаем вместе, как они плавают по воде.Игра учит малыша рассчитывать свои действия, регулируя нажим, чтобы кораблик не утонул, когда он ставит на него игрушку.Доставая как плавающие, так и тонущие предметы, заодно ребенок получает первое понимание «тонет-не тонет». Также мы берем различные стаканчики и формочки, в которые дети переливают воду большой ложкой. Это еще развивает и концентрацию, внимательность.

Предметы в сенсорных коробках меняем часто, но со временем возвращаем старые, часто используем разные игры, например предложенные Л. Арье:

- «Прячем ручки» и «Пальчиковый бассейн» – эти игры направлены не только на снятие психоэмоционального напряжения, но и на знакомство с крупой. Они очень нравятся детям.

- На развитие мелкой моторики и осязания направлена игра «Угадай, на ощупь» – ребенок опускает руки поочередно  в сенсорные коробочки. Суть игры–отыскиваем среди макарон небольшие игрушки.

- «Поймай меня» – из контейнера, наполненного водой, можно сачком вылавливать рыбок или другие игрушки, тем самым развивая координацию движений и ловкость [1, с. 20].

Также, в работе с сенсорными коробками мы применяем потешки, к нам в гости приходят сказочные герои с проблемными ситуациями, и мы вместе с детьми решаем эти проблемы. Дети с удовольствием играют с сенсорными коробками.

Таким образом, использование сенсорной коробки в работе с детьми раннего возраста способствует развитию фантазии, любознательности, памяти, тактильного навыка, а также дети учатся различать формы и цвета предметов, запоминают их и распознают. У них откладывается информация о внешних признаках различных материалов. Развиваются мелкая и крупная моторика, усидчивость, способность удерживать внимание на определенном предмете в течение продолжительного времени. Игры детей с данными коробками возможны без особых усилий со стороны воспитателя, главное – заинтересовать ребенка, показать возможности для организации самостоятельной игры. Ну и, конечно же, не забывать часто менять ее содержимое и не давать ребенку все сразу, чтобы каждая игра с сенсорной коробкой давала детям ощущение новизны, и поэтому оставалась бы для них всегда привлекательной и интересной, а главное – несла бы в себе развивающую функцию.

Список используемой литературы

1. Арье, Л. Игры с детьми. Создаем волшебный мир. Сенсорные коробки, арт-проекты, детские праздники / Л. Арье. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022. – 200с.
2. Кириенко, В.Л. Сенсорное развитие детей раннего возраста во взаимодействии со взрослыми / В.Л. Кириенко // Актуальные задачи педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2018 г.). – Москва: Буки-Веди, 2018. – 33 с.
3. Кошельченко, А.С. Организация работы по сенсорному развитию детей раннего дошкольного возраста посредством исследования наглядно-дидактического материала / А.С. Кошельченко // Интерактивная наука. – 2021. – № 4 (59). – С. 20-24.
4. Метиева, Л.А., Удалова, Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Просвещение, 2009. – 160 с.
5. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года / Е.А. Янушко. – М.: Владос, 2018. – 351с.